

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 60-72 Ay (5-6 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 24.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- Kişisel temizliğini yapar.

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme

- Matematikle ilgili bir durumu nesne / çizim / sembolle gösterir.

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

MAB.11. Veriyle çalışabilme

- Veri toplamak için plan yapar.
- Veri toplar.

MAB.13. Bulguyu yorumlayabilme

- Elde ettiği sonuçlara ilişkin basit çıkarımlarda bulunur.
- Elde ettiği sonuçlara ilişkin soruları yanıtlar.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları odaklanarak gözlemler.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- Nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini karşılaştırarak söyler.

FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma

FAB.8. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

- Canlı / cansız varlıkların niteliklerine ilişkin gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.

FBAB12. Kanıt Kullanma

FAB.12. Bilimsel olayları / olguları açıklamak için kanıtlar kullanabilme

- Karşılaştığı problemlerin çözümüne yönelik elde ettiği verileri çizim, işaret, sembol ve görsellerle kaydeder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

- Parmak uçlarıyla nesne kontrolü sağlar.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.
- Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.
- Sanat materyallerini amacına uygun biçimde kullanır.

SNAB2. Sanat Eseri İnceleme

SNAB.2. Sanat eserini eleştirebilme

a. Sanat eserine odaklanır.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.2. Bağımsızlık

E1.3. Azim ve Kararlılık

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.2. Odaklanma

E3.6. Analitiklik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB2. Öğrenme-öğretme uygulamalarına ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB2. G3. Bir etkinliği / çalışmayı nasıl yaptığını açıklar.

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB2.Düşüncelerini düzenlemek

SDB1.2.SB2. G1. Olayların / durumların nedenlerine ilişkin fikrini söyler.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.1. Azimli olmak

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D7. ESTETİK

D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D7.2.1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere katılır.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D16. SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Ellerini yıkama, yemeğini yeme ve kıyafetlerini giyme gibi öz bakım işlerini doğru ve zamanında yapar.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI

OB7.1. Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme

OB7.1.SB2. Verilen bağlamda sorular hazırlamak

Kavramlar

Renk : Kırmızı

Sözcükler

özellik, ölçüt, gözle, karşılaştır, benzer, farklı, kanıt

Materyaller

İki gerçek nesne veya güvenilir fotoğraf, büyüteç, karşılaştırma tepsisi, ölçüt kartı, kayıt kartı

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Fen ve matematik merkezine karşılaştırma tepsisi, aynı biçim ve büyüklükteki kırmızı ve başka renkteki nesneler, kırmızı referans kartı, renk ölçüt kartı, büyüteç, eşleştirme halkaları ve kayıt kartı çocukların erişebileceği biçimde yerleştirilir. Nesnelerin değiştirileceği yeni takım masanın yakınında hazır bulundurulur. Bahçede incelenecek iki örnek için güvenli bir alan belirlenir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; **Bugün hava nasıl?** sorusu üzerine sohbet edilir. Panodaki işaretlerin renkleri de konuşulur.

Çocuklar halının üzerinde çember olur. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler; konuşan arkadaşını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir. Ardından öğretmenin elindeki **kırmızı kart** çembere gelir ve çocuklar üzerlerinde ya da sınıfta karttaki renge benzeyen bir şey olup olmadığını söyler. **(OB4.1.SB2)**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Fen ve matematik merkezine kırmızı referans kartı, aynı biçimde farklı renkli büyük nesneler, farklı biçimde kırmızı nesneler, karşılaştırma tepsisi, büyüteç, renk ölçüt kartı, eşleştirme halkaları ve kayıt kartı yerleştirilir.

Çocuk önce referans kartıyla kırmızıyı eşler, sonra kart biraz uzağa alındığında farklı biçim ve büyüklükteki nesneler arasından kırmızıları ayırır. İsterse bir akranı için bir nesneyi kırmızı grubuna alıp almamayı gerektiren kısa bir sınıflama sorusu kurar. **(OB7.1.SB2)** Öğretmen "Hangi özellik kararını belirledi?" diye sorar; sonucu söylemez.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Çocuklar toplanırken ellerindeki kırmızı karta bakarak kırmızı etiketli kutuyu diğer kutuların arasından bulur. Materyaller, üzerinde bulundukları rafın işaretine göre yerlerine yerleştirilir. Yerdeki kırmızı yön işareti sıranın başladığı yeri gösterir; çocuklar bu işareti başka renkteki yön kartlarının arasından ayırıp izler. Eller su ve sabunla yıkanır, kendi havlusuyla kurulanır ve beslenme alanına geçilir.

ETKİNLİKLER

Fen Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik

Kırmızıyı özelliğine göre ayırıyorum

Sözcükler: özellik, ölçüt, gözle, karşılaştır, benzer, farklı, kanıt

Materyaller: İki gerçek nesne veya güvenilir fotoğraf, büyüteç, karşılaştırma tepsisi, ölçüt kartı, kayıt kartı

İki nesneyi karşılaştırma

Öğretmen aynı biçim ve büyüklükte, biri kırmızı diğeri başka renkte iki nesneyi karşılaştırma tepsisine koyar. Çocuklar nesneleri eline alır, evirip çevirir ve aralarındaki benzerlikleri, farkları fark eder. **(MAB.11.b)** Hangi özelliğe bakarak ayırabileceklerini birlikte konuşur ve rengine bakmaya karar verirler. **(MAB.11.a)**

Merkezde malzemelerle tanışma

Öğretmen fen ve matematik merkezine büyüteç, karşılaştırma tepsi, kırmızı kart, eşleştirme halkaları ve küçük bir kayıt kartı yerleştirir. Çocuklar karttaki kırmızıyı hemen fark eder. **(OB4.1.SB1)** Bu rengin az önce inceledikleri nesneyle aynı olduğunu söylerler: "Bu da kırmızı, aynısı." **(OB4.1.SB2)**

Öğretmenin gösterdiği yol

Öğretmen kartı bir nesnenin yanına tutar ve düşündüğünü sesli söyler: "Karta bakıyorum, sonra buna bakıyorum. Bunun rengi karttaki gibi değil." Sonucu kendisi söylemez. Çocuklar öğretmenin nasıl baktığını ve nasıl karşılaştırdığını izler. **(E3.2)**

Yakından inceleme ve ayırma

Çocuklar büyüteçle kartı ve önlerindeki iki nesneyi yakından inceler. **(FAB.1.a)** Biçimin ve büyüklüğün aynı kaldığını, yalnız rengin değiştiğini görürler. Gördüklerini kayıt kartına kendi işaretleriyle çizerler. Kırmızı nesneyi diğerinden ayırıp eşleştirme halkasına koyarlar. **(MAB.3.a) (FAB.12.a)** Kararını herkes kendi cümleleriyle anlatır: "Bu kırmızı, kart da kırmızı." **(SDB1.1.SB2.G3) (E3.6)**

Öğretmen "Bu iki nesne neden farklı halkalara girdi?" diye sorar. Çocuklar gördüklerinden yola çıkarak yalnız rengin farklı olduğunu söyler. **(MAB.13.a) (MAB.13.b) (FAB.2.a) (FAB.8.a) (SDB1.2.SB2.G1) (SDB2.1.SB2.G4)**

İpucuyla devam etme

Zorlanan çocuğa "Karta bir daha bakalım mı?" gibi tek bir ipucu verilir ya da kart eline tutuşturulur. Çocuklar takıldıkları yerde nesneleri yeniden eline alıp karşılaştırmaya baştan başlar. **(E1.3) (D3.1.2)** Herkes kendi hızında ilerler, ayırmayı bitirene kadar istediği kadar tekrar dener.

Yeni nesnelerle deneme

Öğretmen masadaki nesneleri değiştirir, bakılacak özellik yine renktir. Çocuklar kırmızı olanı diğerlerinden bu kez tek başına ayırır. **(E1.2)** İsteyen aynı denemeyi bir arkadaşıyla ya da sınıfın başka bir köşesinde yeniden yapar ve seçimini yine gördüğü özelliğe dayanarak anlatır.

Bahçede uygulama

Sınıftaki deneme bitince çocuklar bahçeye çıkar ve oradaki iki güvenli örneği inceler. Kırmızı olanı diğerinden ayırır, neden öyle düşündüğünü arkadaşlarına gösterir. Deneme bitince kartlar ve tepsi birlikte toplanır.

Güvenlik Önlemleri

Büyüteç ve küçük nesneler masanın üzerinde, öğretmenin görebileceği bir yerde tutulur. Katılım gönüllüdür; her çocuk hazır olduğunda kararını paylaşır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Kabarık Boya ile Resim

Kabarık boya hazırlanıyor

Öğretmen bölmeli tabağın her gözüne **tıraş köpüğü** sıkarak ve eşit miktarda **okul tutkalı** ekler; her göze farklı renkte birkaç damla gıda boyası damlatılır. Kalın konturlu boyama şablonları masaya dizilir.

Renk köpüğe yayılıyor

Çocuklar kendi gözlerindeki köpük ve boyayı çubukla yavaşça karıştırır ve rengin köpüğe yayılmasını gözlemler. **(FAB.1.a) (E3.2)**

Şablonu kabarık boyayla boyuyorum

Karışım kabarık boya kıvamına gelince her çocuk bir şablon seçer. **(SNAB.4.b) (D11.1.1)** Spatula ya da kalın fırçayla kabarık boyayı şablonun bölümlerine sürer: dondurmanın toplarına ayrı renkler, karpuzun kabuğuna yeşil, içine pembe. **(SNAB.4.c) (SNAB.4.ç) (D7.2.1)** Boya sürülürken kabarıklığın bozulmaması için üzerine hafifçe dokunulur, bastırılmaz. İsteyen çocuklar ıslak boyanın üzerine süsleme malzemeleri serper. **(HSAB.2.b)**

Pamuksu dokuyu keşfet

Biten resimler düz bir yerde kurumaya bırakılır. Öğretmen kuruyan resimlerde boyanın **kabarık kaldığını** çocuklarla birlikte gözlemletir; çocuklar resimlerine dokunarak pamuksu dokuyu hisseder. **(SNAB.2.a)**

Güvenlik Önlemleri

Tıraş köpüğü ağza ve göze götürülmez; etkinlik sonunda eller yıkanır. **(HSAB.8.a) (D16.1.2)**

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

Kırmızıyı özelliğine göre ayırıyorum

Pekiştirici oyun – Kırmızı durağı

Çocuklar dairede otururken öğretmen kırmızı ölçüt kartını ve iki karşılaştırma nesnesini gösterir, kısa bir el çırpma ritmiyle oyunun başlama işaretini verir.

Öğretmen ritmi sürdürürken elindeki kartı ya da nesneyi her seferinde değiştirerek gösterir; ritim durduğunda çocuklar gösterilenin kırmızı olup olmadığına bakar, kırmızıysa **heykel gibi donar**, değilse yerinde hafifçe sallanmaya devam eder.

Birkaç tur sonra öğretmen çocuklardan birini seçerek kartı göstermesini ister; böylece **rol el değiştirir** ve sırayla başka çocuklar da gösterici olur.

Oyun, öğretmenin son ritmi çalıp herkesin birlikte kısa bir alkışla karşılık vermesiyle doğal biçimde sona erer.

Materyaller: Etkinlikte kullanılan kırmızı ölçüt kartı ile iki karşılaştırma nesnesi kullanılır; ritim için el çırpma ya da tef gibi olağan bir müzik aracı yeterlidir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

KIRMIZIYI ÖZELLİĞİNE BAKARAK AYIRIYORUM

Biçimi ve büyüklüğü birbirine benzeyen, yalnız bazıları kırmızı olan nesneler verilebilir. Çocuğun büyüteçle inceleyerek kırmızıları ayırması ve aynı biçimde olduğu halde gruba girmeyen nesneyi neden dışarıda bıraktığını anlatması istenebilir. Ardından bir arkadaşının çözmesi için kırmızı sözcüğünü söylemeden kısa bir ipucu hazırlaması sağlanabilir.

Destekleme

KIRMIZIYI ÖZELLİĞİNE BAKARAK AYIRIYORUM

Aynı biçimde, biri kırmızı olan üç büyük nesne sunulabilir. Çocuğun nesneleri kırmızı karta yaklaştırarak karşılaştırması ve eşleşeni halkaya koyması desteklenebilir. Seçimini sözle ya da işaretle belirtmesi yeterli sayılabilir. Renkleri farklı gören çocuk için birbirinden belirgin biçimde ayrılan kartlar kullanılabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Kırmızıyı özelliğine göre ayırıyorum

- Tepsideki iki nesneyi eline aldığında neye baktın?

- Nesneleri hangi özelliğine göre ayırmaya karar verdin?
- Büyüteçle bakınca kartta ve nesnede ne gördün?
- Nesneyi halkaya koymaya karar verirken ne düşündün?
- Zorlandığın bir an oldu mu? O zaman ne yaptın?
- Bahçede incelediğin örneklerden hangisini ayırdın, arkadaşlarına nasıl anlattın?
- Evinde kırmızı olan bir şeyi başka renklerden nasıl ayırırsın?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla halka paylaşımı sırasında yaşanan küçük anlaşmazlık hatırlandı.

"O an ne hissettin?" sorusuna bir çocuk "biraz sinirlendim ama sırayla yapınca iyi oldu" dedi. "Nöbetleşmek nasıl bir çözümdü?" sorusuna çocuklar "adil oldu" yanıtını verdi. "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna sırayla denemek ve kararını göstermek öne çıktı.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek küçük bir anlaşmazlığın birlikte nasıl çözüldüğünü çocuklarla birlikte gözden geçirdi.

Söz, yarın da birbirlerine nazik davranarak birlikte oynayacaklarına dair sıcak bir cümleyle kapandı.

Genel Değerlendirme

Çocuklar iki nesneyi görerek ve dokunarak karşılaştırdı; biçim ve büyüklüklerinin aynı, renklerinin farklı olduğunu kolayca fark etti. Merkezde büyüteç ve kayıt kartıyla kırmızı nesneyi ayırıp kararlarını açıkladı, bahçede de aynı ölçütü istekle kullandı. Tanışma, öğretmen gösterisi, bağımsız deneme ve bahçe uygulaması planlanan sürede tamamlandı; materyaller amaca, sayıya ve erişime uygundu. Öğretmen kararların kanıta dayanmasını gözlemledi, gerektiğinde tek sözel ipucu verdi. Sürecin sorunsuz ilerlemesi, sonraki uygulamada aynı düzenin korunabileceğini gösterdi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa davet edilebilir ve karşılaştırma tepsisindeki büyük, güvenli nesnelerle küçük bir ayırma masası hazırlanabilir. Çocukların kırmızı olanları ayırması ve seçimlerini kendi cümleleriyle açıklaması istenebilir. Aile üyesinin yanıtı söylemeden çocukları dinlemesi ve sorularıyla onları düşünmeye yönlendirmesi sağlanabilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

24.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü